Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся**.**

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Для развития самооценки своей работы на уроке рекомендуется в 1-2 классах использовать приём незаконченных предложений.

**Сегодня на уроке:**

* Я научился ...
* Было интересно ...
* Было трудно ...
* Могу похвалить себя за то, что…
* Могу похвалить одноклассников за то, что…
* Больше всего мне понравилось…
* Мне показалось важным ...
* Для меня было открытием то, что ...

На уроке **ученик сам** может оценить результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определить отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

**Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**:

*1 .* Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

*2.* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

*3.* Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

*4.* Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

**Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05 2004г.** При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений.За тематические и итоговыепроверочные работывыставляются все отметки.Обучающийся имеет **право на повторное** выполнение **аналогичной работы**  в течение 5 дней, но до контрольной работы по этой теме.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В текущей оценочной деятельности используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Шкала оценок** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»**  ниже нормы,  неудовлетворительно |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»**  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* |
| **«4»**  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* |
| **Повышенный уровень**  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»**  хорошо**.**  *Частично успешное решение*  *(с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* |
| **«5»**  отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* |